

## Fiche descriptive : Grille d'analyse suite au retour d'un élève qui vit la mort d'un proche

### Objectifs de la grille d'analyse :

La présente grille d'analyse a été créée dans le but de soutenir le personnel scolaire dans les bonnes pratiques à adopter lorsqu'un jeune de l'école vit un deuil. Son objectif est de permettre un retour à l'école qui correspondra aux besoins de l'élève, mais qui permettra également à un enseignant ou tout autre intervenant de l'école d'analyser les obstacles qui pourraient se présenter face à la réponse des besoins du jeune.

### Comment utiliser la grille d'analyse :

La grille doit se remplir avec l'élève, puisque l'objectif est de répondre à ses besoins, soit de parler de la situation ou de ne pas en parler. Il est possible de lui donner certaines pistes et idées lors de la complétion de la grille, mais rappelez-vous toujours que l'élève est l'expert de sa situation, les choix doivent donc lui revenir. Chaque enfant qui vit un deuil le vivra à sa façon, avec ses réactions et émotions uniques. En ce sens, certains enfants voudront parler de leur situation, et d'autres, ne voudront pas.

*L'élève qui veut en parler :* Prenez un moment seul avec l'élève où vous pourrez compléter la grille, et ce, en toute intimité. Assurez-vous d'avoir du temps à lui accorder. Avec l'élève, répondez aux quatre questions contextuelles, qui vous permettront d'assurer le bon déroulement, selon les volontés du jeune, de l'annonce. Sachez que l'élève peut changer d'avis à tout moment, et ce, même pendant l'annonce. Validez à plusieurs reprises que le plan lui convient toujours.

*L'élève qui ne veut pas en parler :* Respectez le choix de l'élève de ne pas vouloir en parler, mais tenez-le au courant des éléments qui ne peuvent être contrôlés : les autres élèves qui connaissent son histoire, les questions qui peuvent être posées par les autres élèves, son frère qui lui a envie d'en parler et qui se trouve dans la même école, les discussions dans la cour d'école entre les élèves, etc. Si les élèves sont au courant de son histoire, abordez la situation avec le jeune endeuillé : que faire si les amis posent des questions? Si ceux-ci en parle entre eux? Comment veux-tu que les élèves agissent avec toi? Il est possible de faire un retour avec les élèves pour les outiller sur la façon de répondre aux besoins du jeune endeuillé et pour l'aider.

*Ce n'est pas possible d'en parler :* Cette section est réservée à l'enseignant, à l'intervenant ou à la direction de l'école lorsqu'un obstacle se présente face aux besoins du jeune. Cette partie se veut introspective, il est donc recommandé de la remplir seul d'abord, puis de la mettre en commun avec les autres intervenants impliqués.

### Impacts possibles à ne pas respecter les besoins de l'élève endeuillé :

- *Sur le jeune* : Remettre au jeune la responsabilité d'annoncer par lui-même, sans filet de sécurité; encourager le tabou de la mort; insinuer que c'est une honte ou un secret; cacher son histoire aux autres; être contradictoire sur notre disponibilité (je suis là, mais n'en parle pas aux autres); conséquences sur le lien entre celui qui appartient le malaise et le jeune.
- *Sur les autres élèves* : Limiter l'expression de leurs besoins en milieu scolaire; éducation limitée sur les réactions à avoir (intimidation, surprotection, poser trop de questions, faire comme si rien n'était arrivé); porter le secret; amener les parents des élèves à devoir apporter des réponses aux questions et/ou à gérer les réactions.
- *Sur l'enseignant* : Garder le secret; ne pas devoir s'échapper; conséquences sur le lien avec l'élève et la famille (ex. : perte de confiance); anticiper les réactions de l'élève (ex. : l'élève décide de le nommer par lui-même sans crier gare).
- *Sur l'école* : Conséquences sur le lien entre la famille et l'école; ne plus offrir un milieu de vie qui correspond aux besoins du jeune; manquer une opportunité d'éducation, de sensibilisation et de prévention sur une réalité de vie importante, qui touchera tout le monde un jour; encourager les tabous non seulement dans l'école, mais aussi pour les adultes de demain.

## Demande de soutien par Deuil-Jeunesse pour la grille d'analyse

Si vous désirez que votre grille d'analyse soit revue par un professionnel de l'organisme Deuil-Jeunesse, veuillez s'il vous plaît joindre les informations suivantes à votre grille, puis l'envoyer à [info@deuil-jeunesse.com](mailto:info@deuil-jeunesse.com).

### Informations concernant la demande de soutien par Deuil-Jeunesse

Votre nom : \_\_\_\_\_ Titre : \_\_\_\_\_

Nom de l'école : \_\_\_\_\_ Année scolaire : \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

Adresse courriel : \_\_\_\_\_

*Est-ce que la famille désire être contactée par Deuil-Jeunesse?*

Non Oui , si oui, veuillez remplir la section suivante :

Nom de l'enfant vivant un deuil : \_\_\_\_\_

Nom du parent/tuteur responsable : \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

Deuil-Jeunesse

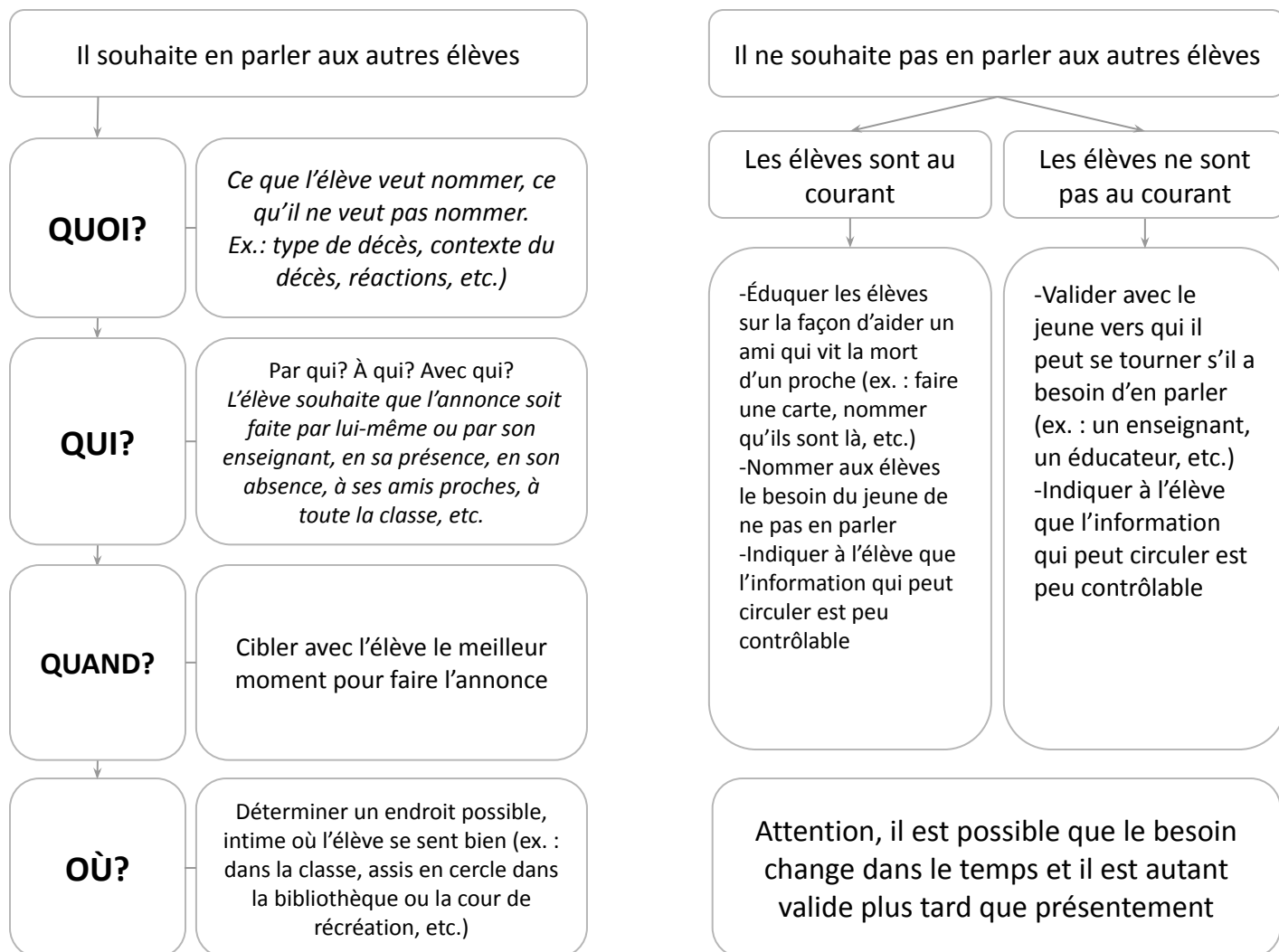
1-855-889-3666 | 418-624-3666

[info@deuil-jeunesse.com](mailto:info@deuil-jeunesse.com)

[www.deuil-jeunesse.com](http://www.deuil-jeunesse.com)

# Grille d'analyse suite au retour d'un élève qui vit la mort d'un proche

Un élève est de retour en classe à la suite de la mort d'un proche de son entourage...



## Ce n'est pas possible d'en parler

Quel est l'obstacle :

*Ex. : le parent ne veut pas l'élève en parle, la direction nomme que les ressources sont limitées, l'enseignant n'est pas à l'aise, etc.*

À qui appartient le malaise :

- La famille
- La direction
- L'enseignant
- Autre : \_\_\_\_\_

Pourquoi ce malaise est présent :

*Ex. Est-ce le type de mort, le sujet, le manque d'expérience, le lien avec l'élève, etc.  
Est-ce plus d'une raison?*

Impacts sur l'élève :

*Ex. : remettre au jeune la responsabilité d'en parler, insinuer que c'est une honte, encourager le tabou, etc.*

Impacts sur les autres élèves :

*Ex. : limiter l'expression de leurs besoins, porter le secret, éducation limitées sur les réactions à avoir, etc.*

Impacts sur l'enseignant/direction :

*Ex. : effritement du lien avec l'élève et la famille, ne plus offrir un milieu de vie qui correspond aux besoins du jeune, etc.*

# Grille d'analyse suite au retour d'un élève qui vit la mort d'un proche

Un élève est de retour en classe à la suite de la mort d'un proche de son entourage...

Il souhaite en parler aux autres élèves

↓

**QUOI?**

↓

**QUI?**

↓

**QUAND?**

↓

**OÙ?**

Il ne souhaite pas en parler aux autres élèves

↓

Les élèves sont au courant      Les élèves ne sont pas au courant

↓      ↓

-Éduquer les élèves sur la façon d'aider un ami qui vit la mort d'un proche (ex. : faire une carte, nommer qu'ils sont là, etc.)  
-Nommer aux élèves le besoin du jeune de ne pas en parler  
-Indiquer à l'élève que l'information qui peut circuler est peu contrôlable

-Valider avec le jeune vers qui il peut se tourner s'il a besoin d'en parler (ex. : un enseignant, un éducateur, etc.)  
-Indiquer à l'élève que l'information qui peut circuler est peu contrôlable

Attention, il est possible que le besoin change dans le temps et il est autant valide plus tard que présentement

## Ce n'est pas possible d'en parler

Quel est l'obstacle :

À qui appartient le malaise :

- La famille  
 La direction  
 L'enseignant  
 Autre : \_\_\_\_\_

Pourquoi ce malaise est présent :

Impacts sur l'élève :

Impacts sur les autres élèves :

Impacts sur l'enseignant/direction :